

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Кагажежев Мурат Нурбиевич
Должность: Директор
Дата подписания: 05.03.2024 10:48
Уникальный программный ключ:
8aab558b0450899ed3fb246dddc7029efca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея**

«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.Р. Шишхова
«30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.В.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ Тьюторской ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.02. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. №686, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 75668 от 20 сентября 2023 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)

а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"

3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";

5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";

6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;

7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогические колледж им. Х. Андрухаева».

Составитель: Хагундокова А.Д., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Нестеренко И.В., директор МКОУ «Школа
(фио, ученая степень, место работы, должность)

для детей с ограниченными возможностями
здоровья

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого-педагогических
Протокол № 1 от «29» авг. 2024 г. директор
Председатель П(Ц)К И.В. Нестеренко

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина ОП.В.02. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности является вариативной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Главной целью учебной дисциплины ОП.В.02 Теоретические и методические основы тьюторской деятельности является формирование готовности студентов к тьюторской деятельности.

Наименование и код компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p>	<p>методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p>
	<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	

<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение представителей)</p>	<p>Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> <p>Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем учебной дисциплины	52
Основное содержание	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	36
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1.1 История становления и развития тьюторства в России и за рубежом	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	Понятие и история возникновения и развития тьюторства. Понятия «тьютерство» и «тьютор» в образовательной среде. Тьюторство как педагогическое движение в России.	2	
	Практические занятия	4	
	История тьюторства в России	2	
	История тьюторства за рубежом.	2	
Тема 1.2. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	Структура нормативно-правовых актов РФ. Особенности регулирования. Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся. Нормативно- правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной организации.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление глоссария	2	
	Практические занятия	6	
	Анализ нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность тьютора в общеобразовательной организации	4	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативных документов	2	
Тема 1.3.	Лекции	6	ОК 01, ОК 02,

Теоретические и методические основы тьюторской деятельности	Педагогика общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора) Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая деятельность и ее характеристика.	2	ПК 3.5
	Основные понятия и категории педагогики. Сущность процесса обучения. Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.		
	Особенности тьюторской поддержки обучающихся в ОО (общего, профессионального, дополнительного образования (по профилю деятельности тьютора)	2	
	Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление презентации по теме: Воспитание как педагогический процесс	2	
	Практические занятия	8	
	Определение методов развития у них навыков самоорганизации и самообразования	2	
	Анализ особенностей познавательной активности и мотивации обучающихся различных категорий	2	
	Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности обучающихся разного возраста	2	
	Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации.	2	
Тема 1.4. Теоретические основы коррекционной педагогики	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	Понятие «норма» и «отклонение», «ребенок-инвалид», «ребенок ОВЗ». Причины отклонений в развитии ребенка. Одаренность Группы инвалидности.	2	
	Практические занятия	10	
	Анализ особых образовательных потребностей обучающихся в	4	

	зависимости от вида и типа нарушения.		
	.Виды ОВЗ, их характеристика	4	
	Практическое занятие 11. Методы коррекционной педагогики	2	
Тема 1.5. Основы оказания первой помощи обучающимся.	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ПК 3.5
	Понятие «первая помощь». Оказание первой помощи: несчастные случаи, неотложные состояния.	2	
Охрана жизни и здоровья обучающихся	Охрана труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации	2	
	Практические занятия	8	
	Алгоритм оказания первой помощи при несчастных случаях, неотложных состояниях.	2	
	Кровотечение, виды, первая помощь.	2	
	Методы, средства и формы воспитания	2	
	Профессиональный стандарт тьютора.	2	
	Методы тьюторского сопровождения	2	
	Составление презентации и ее защита	2	
Промежуточная аттестация:		Д/з	
Всего:		52/4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Оборудование учебного кабинета:

- столы двухместные для студентов-15
- стол преподавателя-1
- стулья-15
- стеллажи для пособий и учебно-методической литературы-2

Технические средства обучения:

- ноутбук-1
- компьютерные колонки для компьютера или ноутбука-1

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы ОП.В.02. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия);
- материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487625> (дата обращения: 11.01.2022).
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492404> (дата обращения: 11.01.2022).
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492406> (дата обращения: 11.01.2022).
4. Фуряева Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 11.01.2022)

Учебно-методическая литература:

1. Акимова М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475988> (дата обращения: 11.01.2022).
2. Андрущенко Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449257> (дата обращения: 11.01.2022).
3. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472377> (дата обращения: 11.01.2022).
4. Бочарова Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493307> (дата обращения: 11.01.2022).
5. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519> (дата обращения: 11.01.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине раскрываются через дисциплинарные осуществляются преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р1, Темы 1.1. 1.2. 1.3.1.4.1.5, П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Устный и письменный опрос; - Наблюдение и оценка на практических занятиях, представление -Создание презентаций, - Введения глоссария, -Подготовка и защита рефератов, видеоматериалов, докладов, сообщений. -Инфографических материалов - Практические работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Темы 1.1. 1.2. 1.3.1.4.1.5, П-о/с	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Р1, Темы 1.1. 1.2. 1.3.1.4. 1.5, П-о/с	

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись